

COLEGIUL NATIONAL „Octavian Goga”

Marghita



PLAN MANAGERIAL

2018 – 2019

Director:
Prof. Marcel Emil SAS ADĂSCĂLIȚH

A blue ink handwritten signature is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "COLEGIUL NATIONAL OCTAVIAN GOGA MARGHITA JUDEȚUL BACĂU" around its perimeter.

Avizat CP 03.09.2018

Aprobat CA 04.09.2018

Nr. 7926/ 05.09.2018

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

INFORMAȚII GENERALE

Adresa: str.NICOLAE BĂLCESCU nr. 80, municipiul Marghita, județul BIHOR clădirea I; str. Piața Independenței nr. 1 clădirea II;

Telefon: 0259-362379; 0359-178-368 clădirea I și 0259362819 clădirea II

Fax: 0259-362379

e-mail : liceul_goga@yahoo.com

pagina WEB : www.cnog.ro

➤ SCURT ISTORIC

Primele registre matricole păstrate în arhiva învățământului marghitean datează din anul 1864. În anul 1945 ia ființă Gimnaziul unic, în limbile română și maghiară, având ca sediu clădirea Școlii Generale de pe strada Tudor Vladimirescu nr. 2.

Începând din anul 1949 a funcționat în Marghita o școală profesională de ucenici, având ca profile: lăcătușerie, tâmplărie, cizmărie etc.

Începând cu anul 1981 ia naștere Grupul Școlar „Octavian Goga” situat pe strada N. Bălcescu, nr. 80, cu 24 sali de clasă, laboratoare, ateliere, cu încălzire centrală și toate anexele necesare desfășurării unui proces de învățământ competitiv și de bună calitate.

În data de 15 septembrie 2006, cu ocazia împlinirii a 50 de ani de existență a învățământului liceal, Grupul Școlar „Octavian Goga” a fost transformat în Colegiul Național „Octavian Goga”, urmând să asigure în continuare profile specifice noii calități a instituției și transferând activitatea de la SAM la Grupul Școlar “Horea”.

Datorită înființării Grupului Școlar „Horvath Janos” prin OMCTS nr. 5531 din 22.10.2010, conducerea Colegiului Național „Octavian Goga” reprezentată prin director prof. Marcel Emil Sas Adăscăliții și director adjunct Simona Sarca, în urma discuțiilor purtate cu domnul inspector general școlar prof. Dorel Luca, au inițiat comasarea prin absorbție a Școlii cu clasele I-VIII Marghita reprezentată prin director prof. Iuliu Cristian Dragomir.

A fost votată unificarea de către profesorii de la Colegiul Național „Octavian Goga” în Consiliul Profesorat din 23.11.2010 și de către profesorii de la Școala cu clasele I-VIII în Consiliul Profesorat din 30.11.2010.

Drept urmare, de la 1 septembrie 2011 toate clasele I-XII cu predare în limba maghiară au fost transferate la Liceul Teoretic „Horvath Janos” și funcționează în clădirile de pe strada Tudor Vladimirescu (Internatul Colegiului Național „Octavian Goga” și clădirea școlii cu clasele I-IV), iar clasele I-XII cu predare în limba română funcționează în cele două clădiri de pe strada Nicolae Bălcescu și strada Piața Independenței sub egida Colegiului Național „Octavian Goga”.

În anul 2012, ca urmare a activității desfășurate pe parcursul anilor 2009-2012, am primit titlul de Școală Europeană.

➤ PARTICULARITĂȚI

- a) Colegiul Național „Octavian Goga” este situat în zona de sud-est a municipiului.
- b) Colegiul Național „Octavian Goga” școlarizează elevi din municipiul Marghita și din alte localități ale județului. Elevii din alte localități fac naveta zilnică.
- c) Elevii se deplasează la școală și cu mijloace de transport în comun.
- d) Colegiul Național „Octavian Goga” este organizat pe principii nediscriminatorii.
- e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.N.
- f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.N.
- g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor M.E.N.
- h) Colegiul Național „Octavian Goga” oferă următoarele servicii:
 - sală de sport construită la standarde europene;
 - cabinet de asistență medicală cu medic școlar și cadre sanitare medii.
 - Parcul Goga- locul unde se pot desfășura activități de recreere și instructiv educative,
 - Parcul Goga II – loc de joacă și recreere pentru elevii claselor I-VII și preșcolarii din localitate.

- Oferta Educațională

a) Tipul școlii: este Colegiu Național, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Învățământ primar – clasele pregătitoare – IV;

Gimnaziu – clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII;

Liceu teoretic cu clasele IX – XII – învățământ de zi;

b) Profile de studiu - prin LICEU:

Filieră teoretică, profil real cu specializările: Matematică – informatică, Științe ale naturii,

Filieră teoretică, profil uman cu specializarea: Filologie.

- Numărul elevilor în anul școlar 2013-2014: 1630

2014-2015: 1600

2015-2016: 1469

2016-2017: 1435

2017-2018: 1364

- Prognoza pe următorii 4 ani:

Analizând datele centralizate până acum, se preconizează o ușoară descreștere, eventual menținerea la nivelul actual pentru următoarea perioadă de timp.

Rezultate la olimpiade și concursuri în anul 2012-2013

Olimpiade

- etapa județeană - 9 premii I; 5 premii II ; 7 premii III; 23 mențiuni

Concursuri

- naționale: 7 premii I; 3 premii II ; 3 premii III; 2 diplome de merit

- județene: 10 premii I, 7 premii II, 6 premii III, 8 mențiuni, 78 diplome de merit.

La nivel primar:

Concursul EUROȘCOLARUL: 37 premii I, 53 premii II, 40 premii III, 29 mențiuni

Concursul Cangurașul matematician: -nivel național: 12 premii I, 3 premii II, 1 mențiune

-nivel județean: 47 premii I, 26 premii II, 5 premii III, 3 diplome de merit

Rezultate la olimpiade și concursuri în anul 2013-2014

- Olimpiade** - etapa națională - 1 premiu I, 1 premiul special; 1 mențiune
- etapa județeană - 6 premii I; 10 premii II ; 6 premii III; 25 mențiuni

Concursuri

- etapa internațională - 1 premiu I; 1 premiu III;
- etapa națională - 14 premii I; 4 premiul II; 8 premiul III; 4 mențiuni
- etapa județeană - 1 premii I; 1 premiul II; 1 premiul III; 10 mențiuni;

Rezultate la olimpiade și concursuri în anul 2014-2015:

Olimpiade:

- etapa interjudețeană: un premiu I;
- etapa județeană: 6 premii I; 6 premii II; 6 premii III; 20 mențiuni;

Concursuri:

- naționale: 1 premiu I; 1 premiu II; 1 premiu III; 1 mențiune;
- interjudețene: 3 premii I; 2 premii 2; 2 premii 3; 7 mențiuni.
- județene: 2 premii I; 1 premiu II; 5 premii III; 4 mențiuni;

Rezultate la olimpiade și concursuri în anul 2015-2016:

Olimpiade:

- etapa internațională: un premiu II
- etapa națională: un premiu I; 2 premii III; o mențiune; un premiu special.
- etapa interjudețeană: un premiu I;
- etapa județeană: 6 premii I; 6 premii II; 7 premii III; 11 mențiuni;

Concursuri:

- naționale: 13 premii I; 3 premii II; 11 premii III; 3 mențiuni;
- județene: 3 premii I; 3 premii II; un premiul III; 5 mențiuni;
- locale: 6 premii I; 4 premii II; 7 premii III;

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare la nivel județean, interjudețean, național și internațional în anul 2016-2017:

Învățământ primar: Premiul I – 601 elevi

Premiul II – 206 elevi

Premiul III – 134 elevi

Mențiuni – 74 elevi

Învățământ gimnazial și liceal: Premiul I – 39 elevi

Premiul II – 44 elevi

Premiul III – 34 elevi

Mențiuni – 27 elevi

Premiu special – 1 elev

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare la nivel județean, interjudețean, național și internațional în anul 2017-2018:

Învățământ primar: Premiul I – 535 elevi

Premiul II – 220 elevi

Premiul III – 138 elevi

Mențiuni – 170 elevi

Învățământ gimnazial și liceal: Premiul I – 53 elevi

Premiul II – 28 elevi

Premiul III – 18 elevi

Mențiuni – 31 elevi

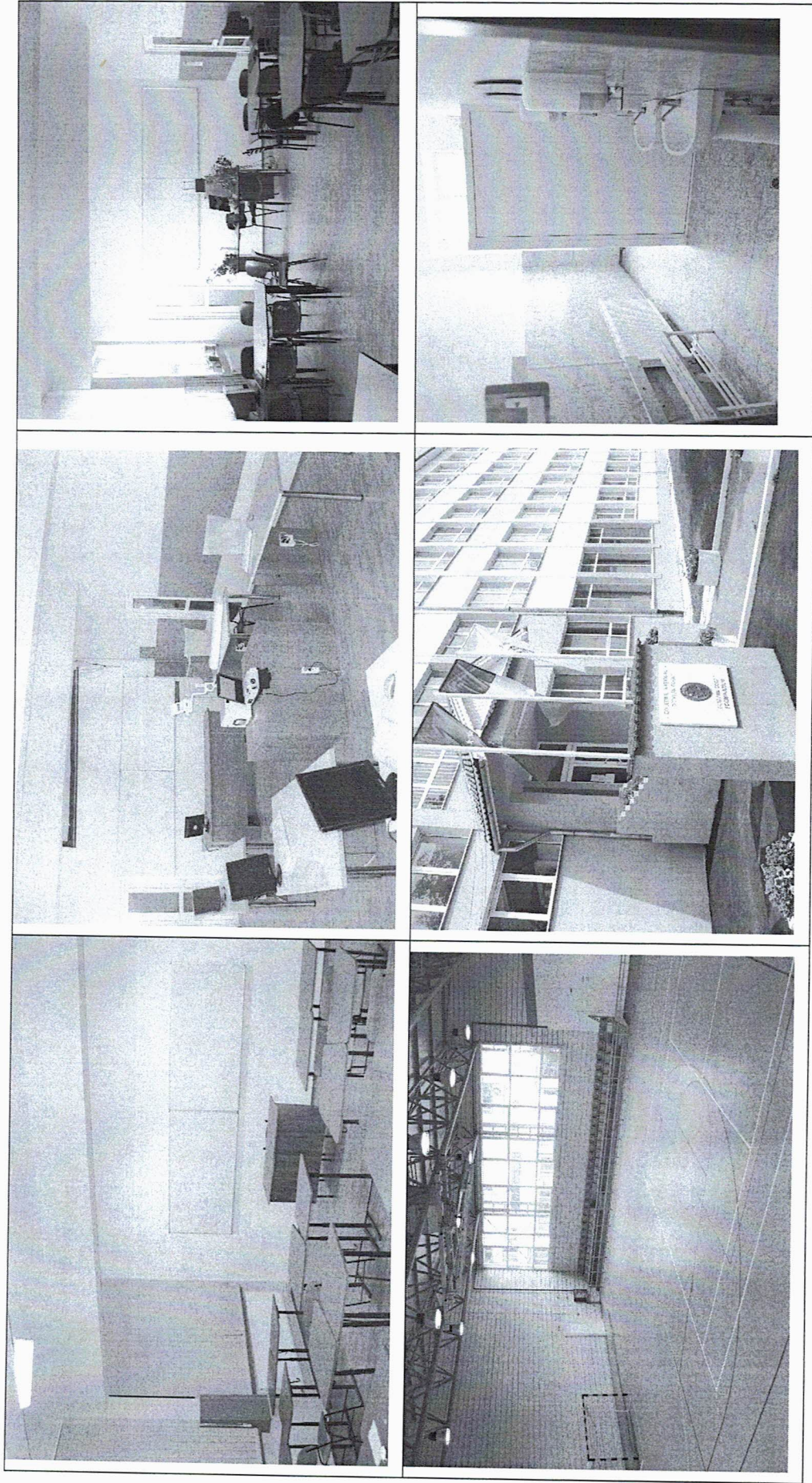
I. 2. 2. DESCRIERE ȘI BAZA MATERIALĂ

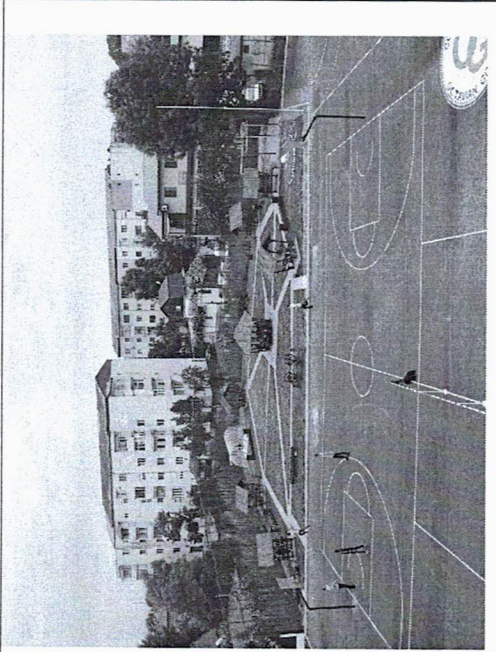
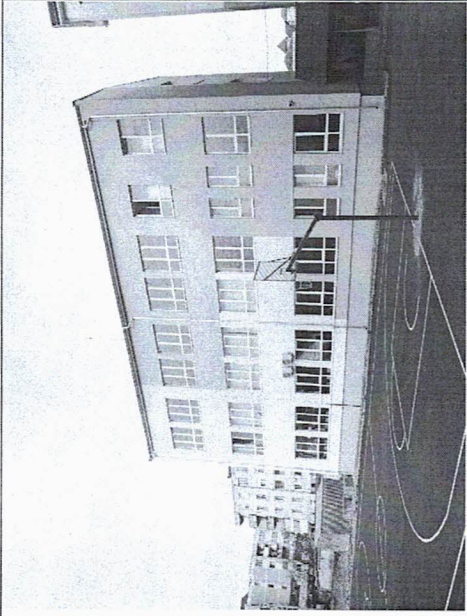
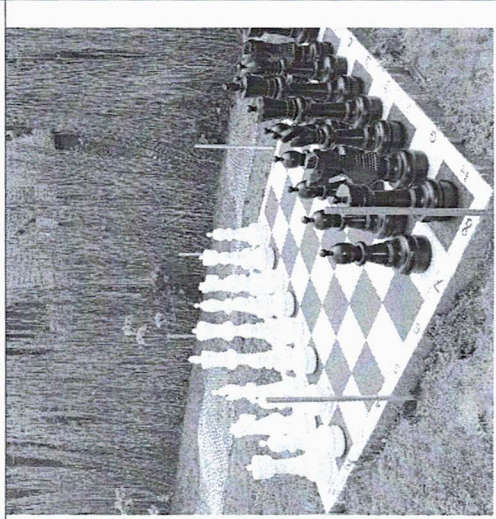
➤ Resurse materiale

Spații pentru învățământ - clădirea I : 26 Săli de clase, un laborator chimie, un laborator biologie, un laborator fizică, 2 laboratoare informatică, cabinet medical, cabinet consilier psihologic, sala festivă, biblioteca reabilitată. Baza sportivă: un teren de sport – unul fiind funcțional. Lângă școală s-a dat în folosință o sală de sport cat. A, unde se desfășoară o parte din orele de educație fizică. Parcul Goga realizat prin proiectul finanțat de PETROM „Țara lui Andrei”.

- clădirea II: 28 Săli de clase, 1 laborator informatică, un laborator biologie, un laborator

or fizică, toate reabilitate la standarde europene, cabinet medical, cabinet consilier psihologic, sala festivă, bibliotecă. Baza sportivă: o sala de sport, un teren de handbal, un teren de fotbal sintetic, parcul Goga2.





Resurse umane

La Colegiul Național „Octavian Goga“ posturile sunt repartizate astfel:

Învățământul primar – 20,78 posturi, pe care sunt încadrați:

- Profesori și învățători titulari: 19
- Profesori și învățători suplinitori: 2
- 21 profesori și învățători în învățământul primar – Definitivat – 2
 - Gradul II – 3
 - Gradul I – 16

În învățământul gimnazial și liceal – 50,70 posturi:

- Profesori titulari: 42
 - Definitivat – 4
 - Gradul II – 7
 - Gradul I – 31
- Profesori suplinitori : 18
 - Debutanți – 7
 - Definitivat – 7
 - Gradul II – 1
 - Gradul I – 3

Resursele umane sunt întregite de:- 1 contabil șef, 1+1/2 administrator financiar, 1 secretar șef, 2 secretare, 2 bibliotecare, 1 laborant, 1 administrator patrimoniu, 4 muncitori calificați, 6 paznici, 10 îngrijitoare, 1 administrator de rețea.

Formarea continuă a personalului didactic

- Masteranzi (30)
- Doctori (3)
- Formatori (15)
- Mentori (30)
- Metodiști (23)
- diverse cursuri de formare:
 - Diverse cursuri de formare POSDRU
 - Curs COMENIUS
 - Consiliere și orientare (71 persoane),

- Perfecționare periodică (15)
- “Evaluarea – deziderat al învățământului românesc” (6)
- Scrierea cererilor de finanțare (1)
- Character First (3)
- Asigurarea calității în învățământ (3)
- Amintiri pentru viitor – curs de investigare a istoriei orale (1)
- Cursul organizat de SIVECO (Utilizare AEL 6)(10)
- Cursul de perfecționare ORACLE (10)
- Cursul de inițiere IT și utilizare AEL (28)
- Perfecționare C# (3)
- Cursul Edu expert (2)
- Cursurile de formatori DECEEși de Pedagogie dramatică organizată de CCD Bihor (2)
- Cursul POSDRU Educatori pentru societatea cunoașterii (70)
- Cursul POSDRU Matematică și științe (26)
- Cursul PROPAIDEEA (38)

Se observă faptul că marea majoritate a cadrelor didactice sunt oameni cu experiență, bine pregătiți profesional. Există și cadre tinere, cu o bună pregătire, deci și tineri dornici de schimbare, de muncă, de afirmare.

ANALIZĂ S.W.O.T.

PUNCTE TARI

- ✓ Echipă managerială echilibrată care lucrează cu profesionalism;
- ✓ Colaborare bună la nivelul personalului de conducere;
- ✓ Colaborare bună între conducere și cadrele didactice;
- ✓ Participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de perfecționare;
- ✓ Proces instructiv – educativ de calitate reflectat de indicatorii de performanță:
 - Am obținut titlul de „Școală europeană”
 - Am obținut „Steagul verde” în cadrul proiectului Eco școala
 - S-a realizat și inaugurat un parc pentru elevii din corpul Goga 2 (clasele pregătitoare – clasele VI) cu personalul propriu, din banii obținuți prin câștigarea premiului II la Gala premiilor în educație în 2011 și din diverse sponsorizări.
 - Biblioteca din corpul B de la Goga I a fost reabilitată în întregime cu personal propriu
 - Am implementat două proiecte ERASMUS+ în domeniul informaticii pentru elevii de la profilul matematică informatică.
 - rata promovabilității: 99,70 %
 - rezultate bune la concursuri și olimpiade
 - rata promovării examenelor de bacalaureat: 78%;
 - rata admitere învățământ superior: 80%
 - rata abandonului școlar: 0,07 %
- ✓ Uniforma introdusă la toate nivelele de învățământ;
- ✓ Organizarea și participarea la o gamă variată și bogată de activități extracurriculare;
- ✓ Organizarea unui set de patru campanii ce au ca scop pregătirea elevilor pentru viață;
- ✓ Consiliul elevilor foarte bine reprezentat atât la nivelul unității, cât și la nivel județean
- ✓ Dispunem de bază materială bună, s-au reabilitat 7 săli de clasă și laboratorul de informatică din Goga 2, s-a reabilitat biblioteca de la Goga 1, s-au schimbat tablele în toate sălile de clasă cu table cu marchere, s-a îmbunătățit Parcul din incinta Goga 1, prin crearea

unui spațiu de recreere în timpul pauzelor și în timpul liber;

- ✓ Atragerea de fonduri extrabugetare din fonduri europene-Proiect Erasmus+ cu Portugalia și cu Spania
- ✓ Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursul de inițiere și operare pe calculator
- ✓ Media de vârstă scăzută, colectiv tânăr de cadre didactice, entuziast și motivat
- ✓ Oferta educațională diversificată pe filiere, profiluri, cicluri de învățământ având pachete educaționale specifice pe piața locală, atractive pentru elevi
- ✓ Poziție favorabilă zonală, cu populație școlară mai mare;
- ✓ Asigurarea unor resurse proprii de finanțare;
- ✓ Dezvoltarea unor parteneriate educaționale
- ✓ Implementarea noului curriculum național
- ✓ Alegerea CDS în concordanță cu opțiunile și interesele elevilor și comunității locale
- ✓ Existența colectivelor de catedră și a echipelor de proiect
- ✓ Existența unui Regulament de ordine interioară în sprijinul elevilor și a cadrelor didactice
- ✓ Implicarea factorilor de decizie ai comunității în viața școlii
- ✓ Colaborarea cu Poliția rutieră, cu Poliția de proximitate
- ✓ O bună colaboare cu Administrația locală
- ✓ Conectarea la internet;
- ✓ Grupuri sanitare moderne
- ✓ Existență cabinetelor medicale în incinta școlii
- ✓ Existența unui chioșc alimentar în incinta școlii
- ✓ Existența cabinetelor de limbi moderne;
- ✓ Existența cabinetelor de asistență psihopedagogică.

PUNCTE SLABE

- ✓ Lipsa experienței cadrelor didactice tinere în abordarea problemelor complexe cu care se confruntă școala
- ✓ Neimplicarea în mai mare măsură a cadrelor didactice și în special a celor tinere în programe de parteneriat.
- ✓ Posibilități reduse de stimulare a cadrelor didactice pentru activități extracurriculare
- ✓ Prejudecățile cadrelor didactice vârstnice;
- ✓ Reticența la nou, la schimbare
- ✓ Venituri materiale mici ale familiilor elevilor
- ✓ Existența unor reticențe la nou a unor familii
- ✓ Unele programe școlare prea încărcate
- ✓ Posibilități reduse de atragere a resurselor extrabugetare
- ✓ Insuficienta implicare a părinților în problemele școlii

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Stimularea cadrelor didactice tinere pentru a se înscrie la grad;
- ✓ Inițierea unor stagii de formare (ISJ, CCD);
- ✓ Ofertă educațională îngustă a școlilor concurente;
- ✓ Posibilitatea desfășurării anumitor ore în laboratorul de informatică pe platforma didactice;
- ✓ Diversificarea ofertei educaționale pe nivel de învățământ;
- ✓ Colaborarea cu Primăria, ISJ, alte instituții care ar putea finanța școala;
- ✓ Intensificarea activităților de atragere a unor fonduri prin sponsorizări;

AMENINȚĂRI

- ✓ Motivarea insuficientă a cadrelor didactice;
- ✓ Existența unor reticențe vis-a-vis de schimbare;
- ✓ Lipsa locurilor de muncă și a plecării părinților la muncă în străinătate;
- ✓ Dezinteresul unor părinți față de școală ;
- ✓ Sprijinul redus acordat de părinți;
- ✓ Ușoară scădere a ratei natalității în ultimii 5 ani;

- ✓ Puține activități culturale la nivelul localității;
- ✓ Dezvoltarea economică slabă a zonei;
- ✓ Lipsa securității fizice în afara liceului;

ANALIZA P.E.S.T.

<p style="text-align: center;"><u>POLITIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recrutarea cadrelor didactice și a personalului nedidactic pe criterii de competență; ✓ Existența și activitatea comisiilor metodice; ✓ Promovarea de relații de colaborare între elevi și cadrele didactice; ✓ Existența Consiliului reprezentativ al elevilor; ✓ Promovarea și popularizarea rezultatelor bune ale elevilor ✓ Atragerea de resurse financiare și materiale prin sponsorizări; ✓ Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare ✓ Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene 	<p style="text-align: center;"><u>ECONOMIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficienta motivare a cadrelor didactice ✓ Existența unor elevi cu o situație precară; ✓ Resurse materiale insuficiente; ✓ Insuficienta motivare a elevului pentru studii ⇒ perspectiva sumbră a multor elevi după terminarea liceului ⇒ dezinteresul pentru școală; ✓ Apropierea dintre școală, mediul economic și de afaceri ✓ Orientarea spre o cultură a proiectelor
<p style="text-align: center;"><u>SOCIAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grad ridicat de toleranță, nivel redus de conflicte sociale între cetățeni; ✓ Nivel mediu de instruire; ✓ Rata șomajului scăzută (mult sub media pe țară) ✓ Ponderea majoritară a populației de vârstă adultă (20-60 ani); ✓ Forța de muncă este calificată 	<p style="text-align: center;"><u>TEHNOLOGIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acces la Internet ✓ Laboratoarele sunt dotate cu aparatura necesară; ✓ Elevii liceului sunt conectați la Internet (în procent de 90%); ✓ există rețea telefonică, RDS, Telekom, Vodafone, Orange, Cosmote ✓ Televiziune prin cablu, peste 100 de posturi

preponderent în industria ușoară și industria extractivă; ✓ Bilanț demografic general negativ ✓ Tendință de creștere a ratei șomajului (privatizarea industriei extractive, restructurare)	✓ Post radio local
---	--------------------

ECOLOGIC

Deoarece desfășurăm numai activități instructiv educative nu avem o influență negativă asupra mediului.

RELAȚIA CU COMUNITATEA

Parteneriatul cu părinții

La nivelul Colegiului Național „Octavian Goga” funcționează Asociația de părinți a Colegiului Național „Octavian Goga”.

Asociația de părinți poate atrage resurse de finanțare extrabugetare constând în donații, sponsorizări, etc., venite din partea unor persoane fizice sau juridice din țară și străinătate care vor fi folosite pentru necesitățile școlii.

Parteneriatul cu elevii

În cadrul Colegiului Național „Octavian Goga”, se va dezvolta un management bazat pe cooperarea cu elevii, atât în exercitarea actului de conducere, cât și în realizarea funcțiilor școlii. În acest sens va fi stimulată participarea activă și directă a reprezentanților elevilor la activitățile de conducere din structurile școlii, vor fi consolidate componentele educației informale și vor fi dezvoltate noi servicii și facilități pentru elevi.

Parteneriatul cu alte instituții din comunitate

Colegiul Național Octavian Goga are încheiate mai multe parteneriate atât pe an calendaristic cât și pe an școlar dintre care amintim:

- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bihor
- Autoritatea de Sănătate Publică Bihor

- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului
- Inspectoratul Școlar Județean Bihor
- Poliția Municipiului Marghita
- Consiliul Județean Bihor
- Primăria Municipiului Marghita
- Consiliul local al Municipiului Marghita
- Centrul de cercetări în medicina de înaltă performanță / Facultatea de medicină și farmacie/ Universitatea din Oradea
- Spitalul municipal „Dr. Pop Mircea” Marghita
- Clubul Interact Marghita
- Clubul Kiwanis Marghita
- Casa Corpului Didactic Bihor
- Liceul Petofi Sandor din Kiskoros – Ungaria
- Liceul „Rakoczi Gyorgy” Derecske, Ungaria

În cadrul proiectului internațional de educație pentru orientare în carieră „Job Shadow Day” – s-au realizat parteneriate cu următoarele instituții:

- Junior Achievement Romania
- Poliția Municipiului Marghita
- Grădinițele din Marghita
- Omv – Petrom S.A. Suplacu de Barcău

Alte parteneriate:

- Casa Corpului Didactic Cluj
- Erbaa Tehnical and Industrial High School „Gundogdu mah. Iyymettin Cagpar” TURCIA
- Liceul Externato Infante D.Henrique din Portugalia
- Liceul institutor Tehnico „E Fermi” din Italia
- Școala Generală „George Barițiu” Oradea
- Școala „Teodor Murășanu ”, Turda jud Cluj
- Școala cu cls I-VIII Sibiu
- Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj Napoca
- Liceul „Al.Papiu-Ilarion” din Tg. Mureș

- Liceul „Raayland College” – Olanda, in proiectul depus pe POSDRU FSE „Metode interactive în formarea profesorilor”
- Asociația „Pro Folk” Marghita
- Asociația „Tineri pentru viitor”, București
- Asociația „Educatio” Arad
- Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Timiș Torontal

ELABORAREA STRATEGIEI ȘI A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”

*„Nu e destul să știi, trebuie să și aplici;
nu e destul să vrei, trebuie să și faci!”*

J.W.Goethe

MISIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL „OCTAVIAN GOGA”

Știind că educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, și fiind conștienți că pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere, vom folosi oportunități de predare învățare bazate pe tehnologiile informatice deoarece acestea sunt cele care vor putea produce schimbările în educație.

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate și dezvoltarea maximă a potențialului lor, colegiul nostru înreprende diverse activități menite să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze, să-i ajute să conștientizeze și să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății.

III. ȚINTE STRATEGICE

Utilizând punctele tari și oportunitățile, ameliorând punctele slabe și evitând amenințările, școala, își propune în următorii ani o strategie de tip activ, ofensiv, având următoarele ținte strategice:

1. Reconsiderarea managementului la nivel de școală și de clasă, promovând **performanța, eficiența și exigența** în vederea creșterii calității procesului instructiv – educativ.
2. **Formarea continuă** a cadrelor didactice în utilizarea metodelor de predare învățare centrate pe elev.
3. Dezvoltarea **relației școlii cu familia și comunitatea locală** prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune **în vederea formării personalității** tinerilor și integrării acestora în viața comunității-Campania.
4. Adoptarea strategiilor de diferențiere a procesului instructiv-educativ;
5. Realizarea de proiecte și parteneriate cu instituții școlare din țară și din spațiul comunitar european;
6. **Reabilitarea corpului de clădire** din Piața Independenței (Goga 2)
7. **Realizarea unui bazin de înot școlar**, acoperit la Goga 2
8. **Construirea unui corp de clădire** cuprinzând o cantină și un internat.
9. **Amenajarea a două noi laboratoare:** unul de Istorie – Geografie și unul de Limba Română

OPȚIUNILE STRATEGICE

Scopuri / ținte strategice	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Reconsiderarea managementului la nivel de școală și de clasă, promovând performanța, eficiența și exigența în vederea creșterii calității procesului instructiv - educativ	Discipline în C. D. Ș. legate de negociere și comunicare, promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi	Achiziționarea de mijloace moderne de comunicare (stație radio, mijloace IT etc.)	Programe de formare a cadrelor didactice (Inițiere AeL, Managementul proiectelor) și a părinților pentru comunicare, negociere și participare. Introducerea uniformelor școlare pentru elevii de gimnaziu.	Menținerea unui dialog deschis despre procesul instructiv-educativ cu Asociația de părinți și Comunitatea locală
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea metodelor de predare-învățare, predare centrată pe elev.	100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare Transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi	Accesarea de proiecte structurale care să susțină activitatea de formare. Acreditarea instituției.	Cursuri de formare acreditate în colaborare cu furnizori de formare. -60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare Responsabilizarea elevilor asupra propriei	Realizarea unui schimb de bune practici cu școli partenere din UE.

<p>3. Dezvoltarea relației școlii cu familia și comunitatea locală prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune în vederea formării personalității tinerilor și integrării acestora în viața comunității - Campania</p>	<p>Realizarea unor activități extracurriculare cât mai atractive Activități de ziua orașului, de ziua școlii, Balul bobocilor Campania Revista școlii</p>	<p>Alocarea resurselor necesare pentru asigurarea condițiilor de realizare a acțiunilor propuse</p>	<p>formări Implicarea părinților și a cadrelor didactice în realizarea activităților de formare a caracterului și a personalității elevului.</p>	<p>Stabilirea necesităților în colaborare cu Asociația de părinți și Primăria. Participarea la proiecte interculturale în parteneriat cu Primăria.</p>
<p>4. Adoptarea strategiilor de diferențiere a procesului instructiv-educativ</p>	<p>Constituirea „Portofoliului catedrei” cu planuri, materiale didactice Realizarea unor programe de educație diferențială Program de consiliere și integrare familială pentru elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate Realizarea unor evaluări</p>	<p>Utilizarea cât mai eficientă a spațiului școlar. Reamenajarea și reamplasarea spațiului școlar.</p>	<p>Schimb de experiență și interformare prin interasistențe la orele de curs și cele educative (dirigenție) cu focalizare pe predare interactivă, căi de individualizare a învățării. Informare despre oferte de formare</p>	<p>Schimb de experiență cu școlile partenere Inițierea unor activități în comunitate.</p>

	comparative în vederea optimizării procesului didactic			Schimb de experiență cu alte unități școlare. Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea.	
5. Realizarea de proiecte și parteneriate cu instituții școlare din țară și din spațiul comunitar european.	Discipline care au în vedere promovarea interculturalității, dezvoltarea spiritului de apartenență la spațiul comunității europene.	Accesarea unor fonduri structurale nerambursabile care să permită implementarea proiectelor.	Implicarea cadrelor didactice responsabile de proiecte și a echipelor de implementare a acestora.	Dezvoltarea relațiilor cu instituții școlare din țară și din străinătate.	
6. Reabilitarea corpului de clădire din Piața Independenței (Goga 2)	Crearea unui spațiu educațional adecvat particularităților de vârstă ale elevilor. Îmbunătățirea condițiilor de studiu.	Utilizarea cât mai eficientă a spațiului școlar. Reamenajarea și reamplasarea spațiului școlar.	Asigurarea unui climat care să favorizeze un proces instructiv-educativ eficient.	Stabilirea necesităților în colaborare cu Asociația de părinți și Consiliul Local.	
7. Realizarea unui bazin de înot la Goga 2.	Destășurarea unor activități extracurriculare atractive	Accesarea unor fonduri structurale care să permită realizarea bazinului de înot. Atragerea de resurse	Implicarea cadrelor didactice de educație fizică și sport în vederea dezvoltării fizice armonioase a elevilor și	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul local în vederea întocmirii documentelor necesare	

		extrabugetare.	participarea cu aceștia la concursuri.	
8. Construirea unui corp de clădire cuprinzând o cantină și un internat.	Crearea unor condiții de cazare și masă pentru elevii și cadrele didactice navetiste.	Accesarea unor fonduri structurale care să permită realizarea corpului de clădire.	Asigurarea unui spațiu modern pentru cazare și masă, oferite elevilor și profesorilor navetiști.	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul local în vederea întocmirii documentelor necesare.
9. Amenajarea unui laborator de Istorie – Geografie și a unuiia de Limba Română	Realizarea unor activități instructive-educative inovative, atractive cu scopul de a îmbunătăți eficiența învățării	Fonduri proprii	Asigurarea unui spațiu de învățare eficient	

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
1. Reconsiderarea managementului la nivel de școală și de clasă, promovând performanța, eficiența și	-Director -Directori adjuncți -Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.	-Permanent	-În luna septembrie, octombrie 2018

exigența în vederea creșterii calității procesului instructiv - educativ				
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea metodelor de predare-învățare, predare centrată pe elev.	-Director -Directori adjuncți -Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.	-Permanent	-În luna februarie 2019 și iunie 2019	
3. Dezvoltarea relației școlii cu familia și comunitatea locală prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune în vederea formării personalității tinerilor și integrării acestora în viața comunității	-Director - Directori adjuncți -Reprezentanți ai Consiliului reprezentativ al părinților -Reprezentanți ai comunității locale	-Anual	- În luna iunie 2019	
4. Adoptarea strategiilor de diferențiere a procesului instructiv-educativ	-Director -Directori adjuncți -Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.	-Permanent	- În luna iunie 2019	
5. Realizarea de proiecte și parteneriate cu instituții școlare din țară și din spațiul comunitar	-Director -Directori adjuncți -Responsabili de proiecte	Permanent	August 2019	

europăan.					
6. Reabilitarea corpului de clădire din Piața Independenței (Goga 2)	-Director -Directori adjuncți -Contabilitate -Contabilitate.	Permanent		-În luna august 2019	
7. Realizarea unui bazin de înot la Goga 2.	-Director -Directori adjuncți -Contabil -Catedra de sport	Permanent		-În luna august 2019	
8. Construirea unui corp de clădire cuprinzând o cantină și un internat.	-Director -Directori adjuncți -Contabilitate.	Anual		-August 2019	
9. Amenajarea unui laborator de Istorie – Geografie și a unuiia de Limba Română	-Director -Directori adjuncți -Șefii de catedră	Semestrial		-Iunie 2019	

**PRIORITĂȚI ALE PROGRAMULUI MANAGERIAL OPERAȚIONAL
ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019.**

DOMENIU	OBIECTIVE SPECIFICE
1. MANAGEMENTUL DE CURRICULUM	<p>1.1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlaritate în conformitate cu modificările legislative recente;</p> <p>1.2. Asigurarea calității educației conform cu standardele de calitate și cu așteptările beneficiarilor;</p> <p>1.3. Stabilirea ofertei educaționale a școlii în funcție de nevoile specifice ale comunității;</p> <p>1.4. Aplicarea sistemului de evaluare internă;</p> <p>1.5. Valorificarea rezultatelor la examenele naționale și concursurile școlare, pe baza datelor statistice deținute, pentru creșterea performanțelor școlare;</p> <p>1.6. Monitorizarea realizării proiectului de dezvoltare instituțională.</p>
2. MANAGEMENTUL RESURSELOR MATERIALE, FINANCIARE, INFORMAȚIONALE	<p>2.1 Fluidizarea fluxului informațional cu instituțiile partenere;</p> <p>2.2 Gestionarea eficientă a resurselor materiale;</p> <p>2.3 Execuția bugetului pentru anul financiar 2019.</p> <p>2.4 Optimizarea folosirii resurselor materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite.</p>
3. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	<p>3.1. Asigurarea cunoașterii ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar;</p> <p>3.2. Elaborarea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2019-2020;</p> <p>3.3. Asigurarea formării personalului didactic în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale propuse și asigurarea calității educației;</p> <p>3.4. Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin asistențe la orele de curs;</p> <p>3.5. Consilierea personalului didactic în vederea implementării corecte a modificărilor legislative recente.</p>
4. DEZVOLTAREA GENERALĂ A ȘCOLII, RELAȚII COMUNITARE, SISTEMICE	<p>4.1. Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea unui act educațional la standard european (Reabilitare corp de clădire, construirea unui bazin de înot școlar- acoperit, construirea unui corp de clădire cuprinzând o cantină și un internat, Amenajarea a două noi laboratoare: Istorie-Geografie și Limba Română);</p> <p>4.2. Asigurarea condițiilor pentru buna colaborare cu Consiliul Reprezentativ al părinților și Consiliul elevilor;</p> <p>4.3. Conturarea și promovarea unei imagini pozitive a instituției în rândul comunității locale</p> <p>4.4. Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat educațional (plan intern/internațional) (Eurocompetențe în domeniul IT- cale sigură pentru o integrare rapidă pe piața muncii)</p> <p>4.5. Coordonarea și organizarea proiectelor proprii specifice instituției. (Campanii)</p>

Director:

Prof. Marcel Emil SAS ADĂSCĂLIȚII

